



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Univ.-Prof. Dr.-Ing. Klaus Wehrle
(persönlich)

Auswertung Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Univ.-Prof. Dr.-Ing. Wehrle,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem WS22/23 zu Ihrer Umfrage "22W-12.12522 (L) Advanced Internet Technology (Lecture)" (Veranstaltungstyp: Lecture).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (www.rwth-aachen.de/LVB).

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Univ.-Prof. Dr.-Ing. Wehrle,

We are sending you the results of the course evaluation from WS22/23 for your survey "22W-12.12522 (L) Advanced Internet Technology (Lecture)" (Lecture).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at www.rwth-aachen.de/LVB.

Sincerely,
Division 6.2 – Teaching and Learning

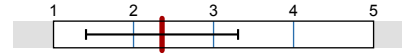
22W-12.12522 (L) Advanced Internet Technology (Lecture)

Lehrperson: Herr Univ.-Prof. Dr.-Ing. Wehrle
 Lehrveranstaltungstyp: Lecture
 Erfasste Fragebögen: 10



Globalwerte

Globalindikator



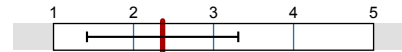
mw=2,4
s=1

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

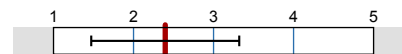
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



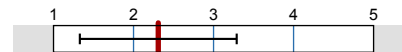
mw=2,4
s=0,9

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



mw=2,4
s=0,9

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

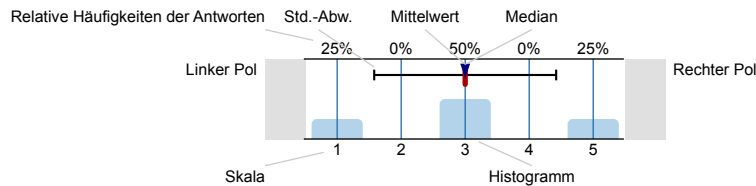


mw=2,3
s=1

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

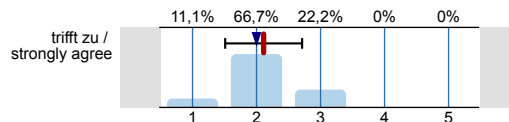
Fragestext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

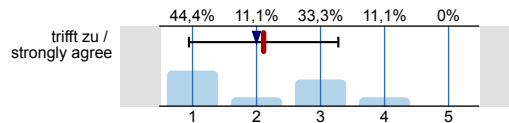
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



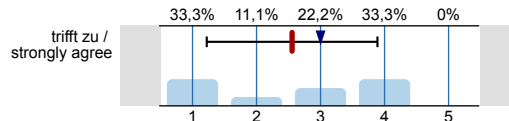
n=9
mw=2,1
md=2
s=0,6
E.=1

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



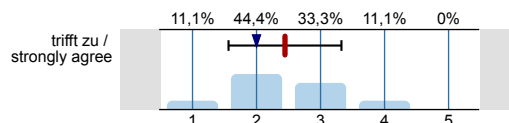
n=9
mw=2,1
md=2
s=1,2
E.=1

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



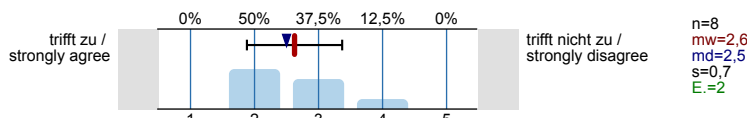
n=9
mw=2,6
md=3
s=1,3
E.=1

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.

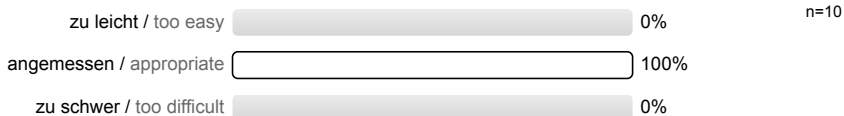


n=9
mw=2,4
md=2
s=0,9
E.=1

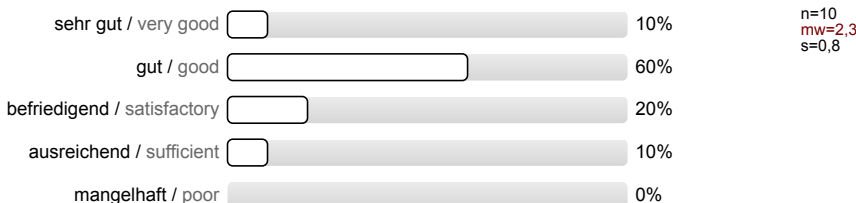
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

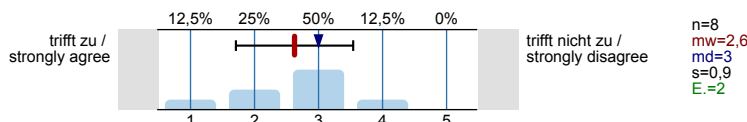


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

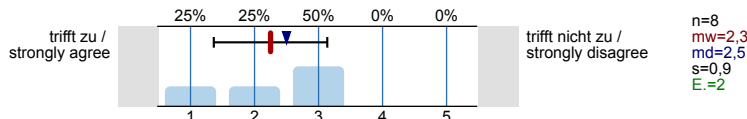


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

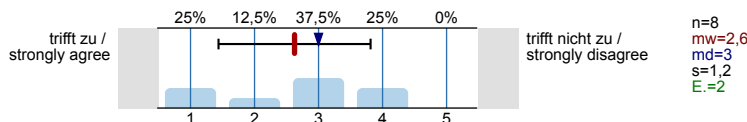
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



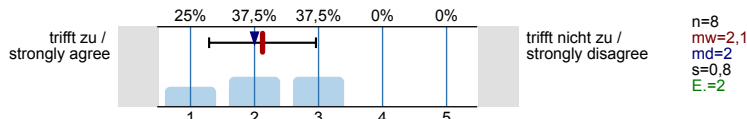
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



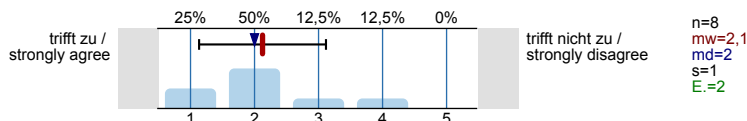
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



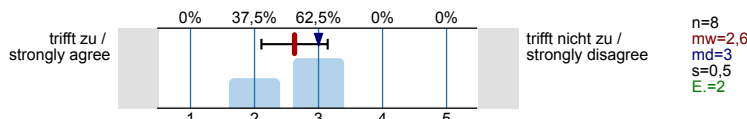
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



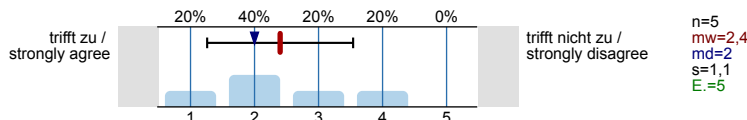
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



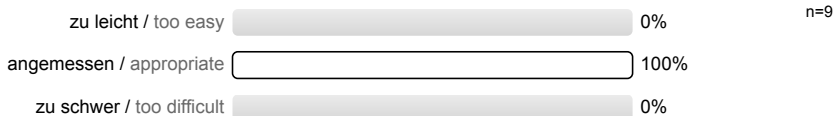
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



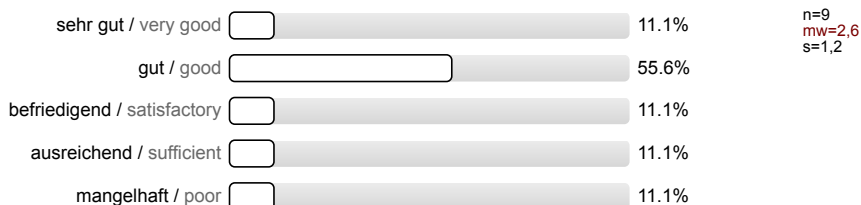
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
 If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
 The degree of difficulty is ...

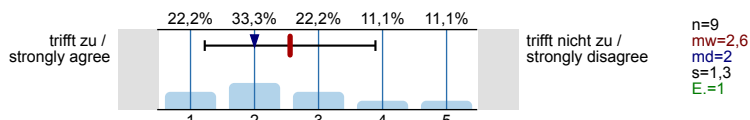


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
 I would evaluate the exercise course concept as ...

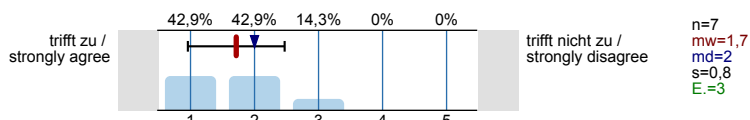


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

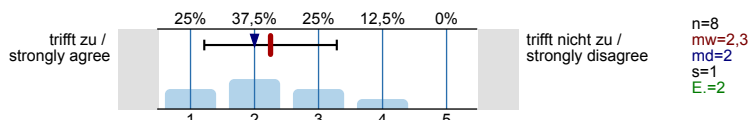
... erklärt den Stoff verständlich. /
 ... explains the subject matter clearly.



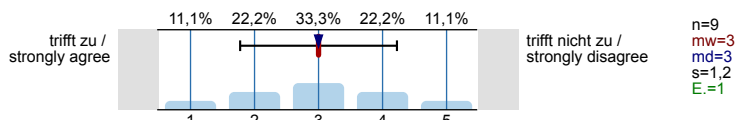
... geht auf Verständnisfragen ein. /
 ... is willing to answer questions.



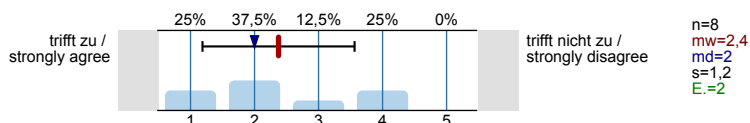
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
 ... considers students' different levels of knowledge.



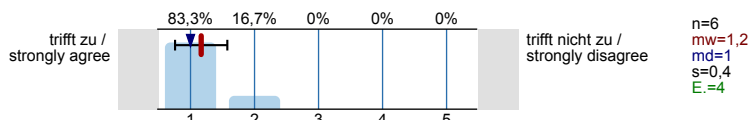
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
 ... engages my interest in the topic.



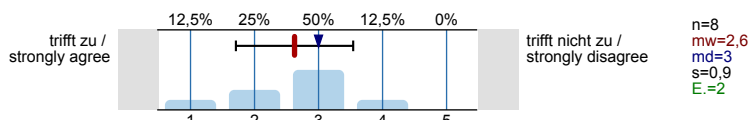
... ist gut vorbereitet. /
 ... is well prepared.



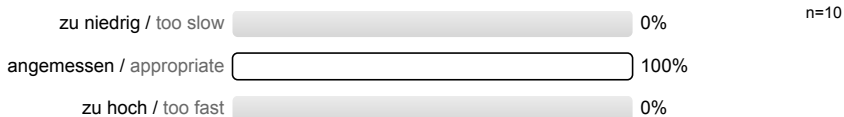
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
 ... is available outside of the lecture.



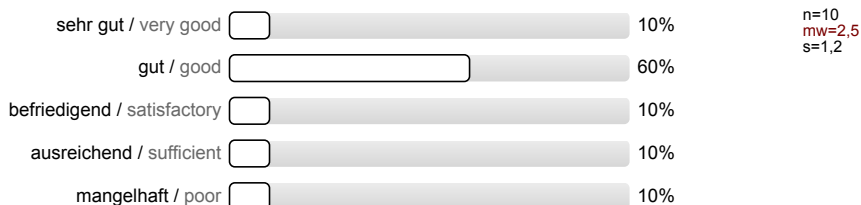
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
 ... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...



Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

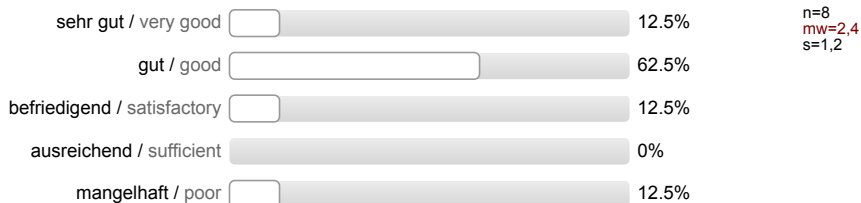
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding. Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

Das Tempo ist ... /
The pace is ...

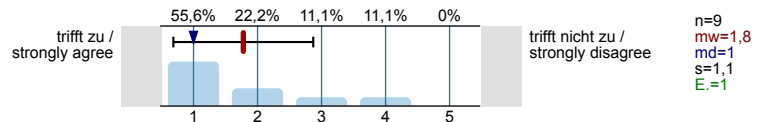


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

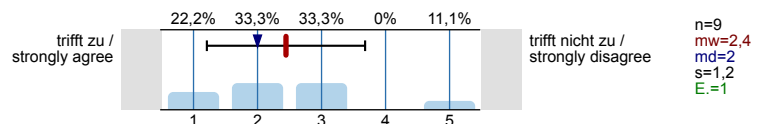


Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

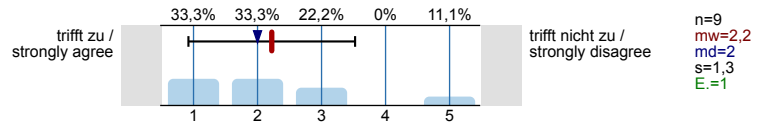
Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.

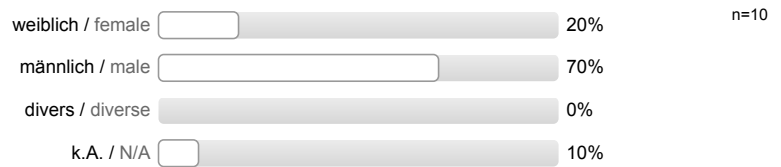


Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.



Allgemein / General Information

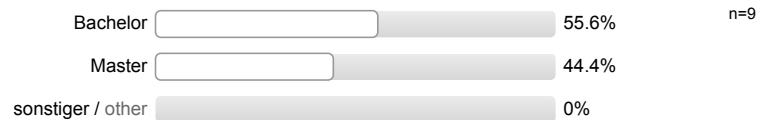
Geschlecht / Gender



Nationalität / Nationality



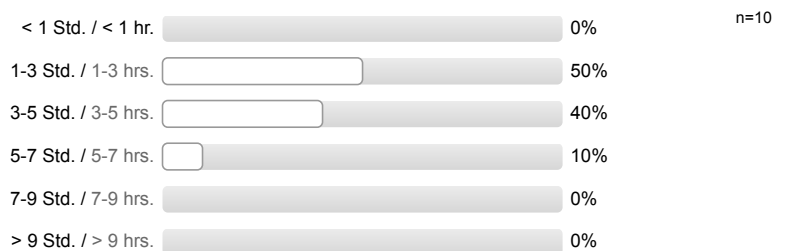
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



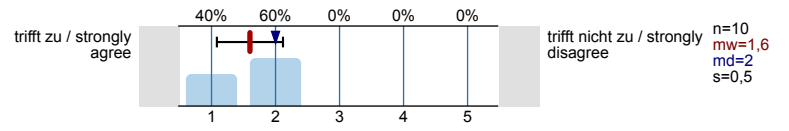
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? / How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



Profilinie

Teilbereich:

Fachgruppe Informatik

Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr.-Ing. Klaus Wehrle

Titel der Lehrveranstaltung: 22W-12.12522 (L) Advanced Internet Technology (Lecture)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,1	md=2,0	s=0,6
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,1	md=2,0	s=1,2
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,6	md=3,0	s=1,3
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,4	md=2,0	s=0,9
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,6	md=2,5	s=0,7

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,6	md=3,0	s=0,9
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,3	md=2,5	s=0,9
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,6	md=3,0	s=1,2
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,1	md=2,0	s=0,8
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,1	md=2,0	s=1,0
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,6	md=3,0	s=0,5
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=5	mw=2,4	md=2,0	s=1,1
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree				

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,6	md=2,0	s=1,3
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=7	mw=1,7	md=2,0	s=0,8
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,3	md=2,0	s=1,0
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=3,0	md=3,0	s=1,2
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,4	md=2,0	s=1,2
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=6	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=8	mw=2,6	md=3,0	s=0,9

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree

Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning and the lecture are well coordinated.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=1,8	md=1,0	s=1,1
Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,4	md=2,0	s=1,2
Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning worked well in this lecture.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=9	mw=2,2	md=2,0	s=1,3

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=10	mw=1,6	md=2,0	s=0,5
---	-------------------------------	--	--	------	--------	--------	-------

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture/exercise course?

- Das Supportforum ist top, man merkt, dass Roman sich Mühe gibt und sich Zeit nimmt!
- Dass Videos der Vorlesungen hochgeladen werden
- Die klare Struktur und Aufteilung der Themen ist bei Notizen/Zusammenfassungen schreiben sehr hilfreich.
Vorlesung Videos are great (after Corona they should be the norm, but still aren't, so thank you for them).
The Lecturer mentioned updating Slides frequently, which is great - not many Lecturers care about providing fresh informations.
- Fast upload of the lecturevideos.
Interesting and (relatively) new Topics (like Bitcoin and cloud computing)
Good lecture slides
- Interessante Thematik, wird gut erklärt und auf einem angemessenen Abstraktionsniveau.
- Teamarbeit
- The lectures with Prof. Wehrle and the Diversity of topics which provide a broad overview about interesting internet technologies.

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht gefallen?** / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

- A few times the Lecturer was surprised by the contents of their slides.

The lecture could be more lively, e.g. some interactive examples would be nice.

- Dass die E-tests unregelmäßig sind und nur für 2 Tage offen sind
- Die E-Tests sollten definitiv länger als nur 48 Stunden verfügbar sein! Manche Leute haben genau von Dienstag bis Donnerstag viele Termine und es ist hin und wieder schwer, in den Zeitraum noch den E-Test zu schieben. In anderen Veranstaltungen des Lehrstuhls sind E-Tests oft sieben Tage geöffnet.
- Die e-tests sind zu kurz offen (48h)!
- Etests sind zu kurz offen (48 Stunden stören in manchen Terminplanungen).
- I would like if you could hand in assignments and get them corrected. (I think its a nice feedback for the students and probably also if a topic is understood well or not for the lecturer)
- The organization in general. It really is a shame for Comsys that no Hiwis were found to correct possible assignments. Even worse is the Globalübung which was planned and still didn't happen a single time. Every week it got canceled separately what a pity.

The quality of the lecturer is also pretty much visible in the attendance numbers of the lecture. Not more than 10 people every session is really something to think about. In my opinion a reason for this is the lecturer who basically just reads the slides. The use of language makes it even worse with a lot of troubles finding words and always using „ähm“ as a filling word. Every. Sentence. This makes listening very strenuous.

Prof. Wehrle at least has the ability to make it interesting and explain the slides with examples and in his own words...